

**Dauermagnete:**

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... unterscheiden die Wirkungen eines Magneten auf unterschiedliche Gegenstände und klassifizieren die Stoffe entsprechend.</li> <li>• ... wenden diese Kenntnisse an, indem sie ausgewählte Erscheinungen aus dem Alltag auf magnetische Phänomene zurückführen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... führen dazu einfache Experimente mit Alltagsgegenständen nach Anleitung durch und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... halten ihre Arbeitsergebnisse in vorgegebener Form fest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... nutzen ihr Wissen zur Bewertung von Sicherheitsmaßnahmen im Umgang mit Magneten im täglichen Leben.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben Dauermagnete durch Nord- und Südpol und deuten damit die Kraftwirkung.</li> <li>• ... wenden diese Kenntnisse zur Darstellung der magnetischen Wirkung der Erde an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben entsprechende Phänomene.</li> <li>• ... führen einfache Experimente nach Anleitung durch und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... dokumentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... geben an, dass Nord- und Südpol nicht getrennt werden können.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... führen einfache Experimente zur Magnetisierung und Entmagnetisierung nach Anleitung durch und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... dokumentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben das Modell der Elementarmagnete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... verwenden dieses Modell zur Deutung einfacher Phänomene.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben den Aufbau und deuten die Wirkungsweise eines Kompasses.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... beschreiben die Anwendung des Kompasses zur Orientierung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... benennen Auswirkungen dieser Erfindung in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen (Seefahrer, Entdeckungen).</li> </ul>

## Stromkreise I:

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... erkennen einfache elektrische Stromkreise und beschreiben deren Aufbau und Bestandteile.</li> <li>• ... <i>wenden diese Kenntnisse auf ausgewählte Beispiele im Alltag an.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... unterscheiden dabei zwischen alltagssprachlicher und fachsprachlicher Beschreibung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... <i>zeigen anhand von einfachen Beispielen die Bedeutung elektrischer Stromkreise im Alltag auf.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... verwenden Schaltbilder in einfachen Situationen sachgerecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... nehmen dabei Idealisierungen vor.</li> <li>• ... bauen einfache elektrische Stromkreise nach vorgegebenem Schaltplan auf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... benutzen Schaltpläne als fachtypische Darstellungen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... unterscheiden Reihen- und Parallelschaltung.</li> <li>• ... <i>wenden diese Kenntnisse in verschiedenen Situationen aus dem Alltag an.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... führen dazu einfache Experimente nach Anleitung durch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... dokumentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit.</li> <li>• ... <i>beschreiben den Aufbau einfacher technischer Geräte und deren Wirkungsweise.</i></li> </ul>	