

Bezug zum KC: Inhaltsbezogener Kompetenzbereich/ Leitthema	Erwartete Kompetenzen am Ende vom Jg. 9 (fett gedruckt: verbindliche Kompetenzen nach dem KC) Die SuS	Verbindliche Begriffe	Inhalte/Bezug zum Lehrbuch Leben Leben3 / weitere Anregungen (fakultativ, wenn schräg gedruckt)
Fragen nach dem Ich/Entwicklung und Gestaltung von Identität	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Entwicklungsstufen von Identität • setzen sich mit dem Begriffen „sex“ und „gender“ auseinander • erörtern individuelle Glücksvorstellungen • beschreiben Aspekte des Älterwerdens/Altseins 	Glück Gender/sex Identität Endlichkeit	Kp 1: Lebenswege (S. 7-22) Einen Standpunkt adressatenbezogen präsentieren Dem eigenen Leben auf der Spur Männer- und Frauenbiografien Über die Machbarkeit des Glücks Älter werden – alt sein <i>Film: Alte Hasen, schräge Vögel</i> <i>Interview mit älteren Menschen</i> <i>Besuch einer Senioreneinrichtung</i> Information über das Mehrgenerationenhaus Courage in Neu Wulmstorf, ggf. Erkundung <i>Und weitere Materialien zum Thema „Glück“ z.B. Leben leben Bd. 2, S. 25-38</i>
Fragen nach Moral und Ethik Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt • stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar • untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen • setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander 	Ethik Gewalt Konflikt	Kp. 7 Gewalt ist keine Lösung Gesellschaftliche Konflikte analysieren (S. 105-120) Wie entsteht Aggression? Gewalt und Gewaltprävention Zivilcourage Bezug zum Tansania-Tag: Gewalt gegen Menschen mit Albinismus

	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte 		
<p>Fragen Moral und Ethik Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>befassen sich mit einem historischen Modell, dem sokratischen Dialog, als Möglichkeit der philosophischen Diskussion von Streitfragen</i> 		<p>Ergänzend bei viel Zeit bzw. lernstarken Gruppen: Kp. 10 Ich frag ja nur... wie Sokrates (S. 153 – 164) <i>Sokrates bringt Wissen ans Licht Prüfen – aber richtig: Der sokratische Dialog</i></p>
<p>Fragen nach der Wirklichkeit/Wahrheit und Wirklichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber • erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen • vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien • setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander 	<p>Wahrnehmen Erkennen Glauben/Meinen/Wissen Medien Objektivität Wahrheitsansprüche Wirklichkeit</p>	<p>Kp. 13 Wir nennen es Wirklichkeit: Wahrnehmungen einordnen und relativieren (S. 197-210) Nicht nur mit den Augen sehen Wie kann ich wahrnehmen? Was kann ich wahrnehmen? Wenn der Schein trägt Nichts als die Wahrheit</p>
<p>Frage nach dem Ich/ Entwicklung und Gestaltung von Identität</p> <p>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten – und grenzen von Religionen und Weltanschauungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit • erörtern die Problematik von Sterbehilfe unter ethischen Gesichtspunkten • diskutieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen zum Thema „Leben in Endlichkeit“ bzw. „Leben nach dem Tod“ 	<p>Endlichkeit Sterbehilfe Suizid Patientenverfügung Hospiz</p>	<p>Kp. 4 Die letzte Reise - Ethisch urteilen (S. 57 -70) Über den eigenen Tod nachdenken In Würde sterben Sterben und Tod in der Gesellschaft Rituale in den Religionen</p> <p><i>Erkundungsgang: Friedhof Neu Wulmstorf/Bestattungsinstitut/Hospiz</i></p>

Bezug zum KC: Inhaltsbezogener Kompetenzbereich/ Leitthema	Erwartete Kompetenzen am Ende vom Jg. 10 (fett gedruckt: verbindliche Kompetenzen nach dem KC) Die SuS	Verbindliche Begriffe	Inhalte/Bezug zum Lehrbuch Leben Leben2 / weitere Anregungen
Frage nach Moral und Ethik/Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander • stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte 	Toleranz	Kp. 6 (K) kein Platz für fremde Kulturen? Transkulturelle Kompetenz entwickeln (S. 71-86) Kulturraum Europa Meine-deine-unsre Werte Toleranz und ihre Grenzen Wie viel Religion verträgt eine Stadt?
Frage nach Orientierungsmöglichkeiten/ Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen am Beispiel von Hinduismus und Buddhismus • vergleichen Grundzüge der Weltreligionen • setzen sich am Beispiel religiöser Konflikte mit dem Thema „Religion“ kritisch auseinander 	Weltanschauung Weltreligion Sinnstiftung Religionskritik	Kp. 14: Eine Reise in die Welt von Hinduismus und Buddhismus (S. 211 – 248) Hinduismus Haridwar – Mumbai und Neu Dehli – Amritsar – Gandhi smriti – Ujjain und Allahabad – Varanasi Buddhismus Buddha – Theravada-B., Mahajana-B., Vajrayana-B. <i>Besuch in buddhistischem Tempel z.B. in Buxtehude; Teilnahme an Meditation</i>
Frage nach der Identität	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit 	Freiheit	Kp. 11: Frei und verantwortlich (S. 165 – 178) Texte problemgeleitet auswerten Frei sein Frei zur Selbstbestimmung Freiheit und Verantwortung – eine Erfindung?

<p>Fragen nach der Zukunft/ Verantwortung für Natur und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können • erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie • setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander • prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt 	<p>Nachhaltigkeit Natur Ökologie Ökonomie Umwelt Verantwortung</p>	<p>Kp. 12 Dürfen wir alles, was wir können? Wissen unterschiedlicher Fachbereiche zur Meinungsbildung nutzen (S. 179 – 196) Technik im Alltag Der optimierte Mensch Ersatzteillager für Menschen Die manipulierte Natur Wissenschaft und Verantwortung</p> <p><i>Diverse Filme, z.B. Beim Leben meiner Schwester; Plastic Planet,...</i></p>
<p>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten/Deutungsmöglichkeiten – und Grenzen von Religionen und Weltanschauungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vergleichen philosophische Menschenbilder</i> • <i>bewerten die Funktion der Sprache in Hinsicht auf Erkenntnisgewinnung</i> 	<p>(Wdh von Kl. 8) Weltbild Menschenbild</p>	<p>Zusätzlich, falls noch Zeit bzw. für lernstarke Gruppen:</p> <p>Kp. 3: Menschenbilder (S.39 -56) Sprache ethisch angemessen verwenden <i>Der Mensch als rationales, soziales, moralisches, arbeitendes und hoffendes Wesen</i></p>